



## Пояснительная записка

Программа «Умники и умницы» предназначена для внеурочной деятельности с младшими школьниками и составлена на основе модернизированной программы развивающего курса «Мир логики» Н.Д.Рындиной.

Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует развитию интеллектуальной инициативы, любознательности, способности к организации познавательной деятельности. Содействие развитию умения учиться помогает обеспечить переход к дальнейшему самообразованию и самовоспитанию.

В процессе обучения у учащихся возникает интерес к общественным явлениям, понимание активной преобразующей роли человека в обществе; закладываются первоначальные представления о значении науки, современных технологий и производства в жизни человека и общества; формируется ценностное отношение к образованию; закладываются навыки учебного сотрудничества и организации познавательной деятельности.

**Цель программы:** развитие, совершенствование познавательных способностей и формирование ключевых компетенций у учеников начальных классов.

### **Задачи:**

1. Создать условия для развития у второклассников познавательных интересов, формирование стремления ученика к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: *познавательный, развивающий, воспитывающий.*

### ***Познавательный аспект:***

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

### ***Развивающий аспект:***

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно моторной координации;

- развитие речи.

***Воспитывающий аспект:***

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

**Общая характеристика программы**

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Для начальной школы приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основной школе. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем.

Программа «Умники и умницы» предназначена для учеников 2 класса, желающих овладеть навыками основных мыслительных операций.

Реализация программы осуществляется на основе личностно-деятельностного подхода, принципах сотрудничества и сотворчества, взаимодействия и взаимообогащения всех участников образовательного процесса.

**Принципы построения программы:**

- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

**Отличительными особенностями** рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Программа «Умники и умницы» является модифицированной, она составлена на основе развивающего курса «Мир логики» Н.Д.Рындиной. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2015г.

*Направление программы* – общеинтеллектуальное.

*Уровень усвоения* – общекультурный.

*Способ освоения* – креативный.

*Уровень реализации* – начальное образование.

*Возрастной диапазон* – младший школьный возраст.

На изучение данного курса отводится 28 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 40 минут.

### **Методы и формы организации занятий**

**Методические подходы** в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями учащихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающие эмоции удивления, радости «открытий».

#### **Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей младших школьников.

#### ***Педагогические технологии***

- Личностно-ориентированные технологии, позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха.
- Игровые технологии помогают ученику в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности младших школьников.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.
- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Личностные результаты

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учиться высказывать свое предположение (версию).
4. Учиться работать по предложенному педагогом плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### Познавательные УУД

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
2. Учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.
3. Учиться овладевать измерительными инструментами.

#### Коммуникативные УУД

1. Учиться выражать свои мысли.
2. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.
3. Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

1. Сравнить предметы по заданному свойству.
2. Определять целое и часть.
3. Устанавливать общие признаки.

4. Находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов.
5. Определять последовательность действий.
6. Находить истинные и ложные высказывания.
7. Наделять предметы новыми свойствами.
8. Переносить свойства с одних предметов на другие.

### **Контроль и учет достижений учащихся**

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме интеллектуального марафона «Умники и умницы».

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

- *Стартовый*, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.
- *Тематический* контроль проводится после изучения наиболее значимых тем.
- *Итоговый контроль* в формах:
  - тестирование;
  - практические работы;
  - творческие работы;
  - самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания/

незнания».

### **Содержание программы**

#### **Свойства, признаки и составные части предметов**

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

#### **Сравнение**

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

#### **Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями**

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

#### **Комбинаторика**

Перестановки. Размещения. Сочетания.

#### **Элементы логики**

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

#### **Развитие творческого воображения**

Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

### **Практический материал**

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

*Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника*

### *Учебно – тематический план*

<i>№/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Свойства, признаки и составные части предметов.	5	0,5	4,5
2.	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями.	5	-	5
3.	Элементы логики.	8	0,5	7,5
4.	Сравнение.	5	-	5
5.	Комбинаторика.	5	-	5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>27</b>

### *Календарно – тематическое планирование*

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата</i>	
		<i>план</i>	<i>факт</i>
1.	Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Разноцветное путешествие.		
2.	Признаки предмета. Сходство.		
3.	Существенные признаки.		
4.	Характерные признаки.		
5.	Упорядочивание признаков.		
6.	Правила сравнения.		
7.	Значение сравнения.		
8.	Истинные и ложные высказывания.		
9.	Отрицание высказывания.		
10.	Понятие о классах.		
11.	Правила классификации.		
12.	Вопросы.		

13.	Алгоритм.		
14.	Закономерности в числах и фигурах.		
15.	Закономерности в буквах и словах.		
16.	Комбинаторика. Перестановки.		
17.	Комбинаторика. Размещения.		
18.	Комбинаторика. Сочетания.		
19.	Причина и следствие.		
20.	Причинно-следственные цепочки.		
21.	Противоположные отношения между понятиями.		
22.	Отношения «род-вид» между понятиями.		
23.	Упорядочивание по родовидовым отношениям.		
24.	Виды отношений между понятиями.		
25.	Определения.		
26.	Ошибки в построении определений.		
27.	Умозаключения.		
28.	Итоговое занятие. «Умники и умницы» (интеллектуальный марафон).		

### ***Программное обеспечение***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г. (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015 г. № 1576).
2. Программа развивающего курса «Мир логики» Н.Д.Рындиной. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2015г.

### ***Методическое обеспечение***

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: «Просвещение», 2010г. - 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Агафонова И.Н. Учимся думать: Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8–11 лет/И. Н. Агафонова. – СПб.: МиМЭкспресс, 1996.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система

заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: «Просвещение», 2010г. – 215 с. – (стандарты второго поколения).

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов; под ред. А.Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010г. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

5. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2010г.

6. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. – М.: «Экзамен», 2009г.

7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. – М.: «Рост», 2011г.

8. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления детей 7 лет. - Ярославль: «Академия развития», 2010г.

### ***Интернет- ресурсы***

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы. – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

4. Методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

5. Официальный сайт УМК «Школа России». – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>

6. Педагогическое сообщество. – Режим доступа: <http://www.pedsovet.ru>

7. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>

8. Информационно – методический ресурс. – Режим доступа: <http://www.metodkabinet.eu/>